ಕರ್ನಾಟಕ ಸರಕಾರ

हिंदी वल्लरी

Third Language Hindi

तृतीय भाषा हिंदी

Part 1

छठी कक्षा

6th Standard

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Karnataka Text Book Society (R.)
6th Cross, Malleshwaram,
Bengaluru - 560 003.

Foreword

In the pursuit of fostering a healthier and more balanced educational journey, we present this initiative aimed at reducing the weight of school bags. Education is the cornerstone of progress and it is our responsibility to ensure that the pursuit of knowledge is accompanied by the wellbeing of students.

As a first step, to reduce the burden of heavy bags, the School Education Department, Government of Karnataka has decided to print semester-wise textbooks in 2 parts i.e.,

Summative Assessment 1 and 2. This intervention will help significantly in reducing the weight of school bags.

This Endeavour signifies a paradigm shift, acknowledging the strain posed by bulky bags on students.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

Manjushree N. IAS.
Managing Director
Karnataka Textbook Society (R.)

Preface

The Textbook Society, Karnataka has been engaged in producing new textbooks according to the new syllabi which in turn are designed on NCF- 2005 since June 2010. Textbooks are prepared in 12 languages, seven of them serve as the media of instruction. From standard 1 to 4th there is the EVS, mathematics and 5th to 10th there are three core subjects namely mathematics, science and social science.

NCF - 2005 has a number of special features and they are :

- connecting knowledge to life activities.
- learning to shift from rote methods.
- enriching the curriculum beyond textbooks.
- learning experiences for the construction of knowledge.
- making examinations flexible and intergrating them with classroom experiences.
- caring concerns within the democratic policty of the country.
- making education relevant to the present and future needs.
- softening the subject boundaries-integrated knowledge and the joy of learning.
- the child is the constructor of knowledge.

The new books ae produced based on three fundamental approaches namely Constructive approach, Spiral approach and Integrated approach

The learner is encouraged to think, engage in activities, master skills and competencies. The materials presented in these books are integrated with values. The new books are not

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

examination oriented in their nature. On the other hand they help the learner in the all round development of his/her personality, thus help him/her become a healthy member of a healthy society and a productive citizen of this great country, India.

The most important objectives of teaching language are listening, speaking, reading, writing and reference work. These skills have been given a lot of importance in all the language textbooks. Along with the inculcation of these skills, fundamental grammar, opportunities for learners to appreciate beauty and imbibe universal life values have been integrated in language textbooks. When learners master these competencies, they would stop studying textbooks for the sake of passing examinations. In order to help learners master these competencies, a number of paired and group activities, assignments and project work have been included in the textbooks. It is expected that these activities would help learner master communicative skills. Ultimately, it is expected that students master the art of learning to learn and make use of these competencies in real life.

The Textbook Society expresses grateful thanks to the chairpersons, writers, scrutinisers, artists, staff of DIETs and CTEs and the members of the Editorial Board and printers in helping the Text Book Society in producing these textbooks. A few works of some writers and poets have been included in these textbooks. The textbook society is extremely grateful to them for giving their consent for the inclusion of these pieces in the textbooks.

© NCERT not to be republished

Prof. G. S. Mudambadithaya
Coordinator
Curriculum Revision and
Textbook Preparation
Karnataka Textbook Society®
Bengaluru, Karnataka

Nagendra Kumar
Managing Director
Karnataka Textbook Society®
Bengaluru, Karnataka

प्रस्तावना

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2005 के अनुरूप हिंदी वल्लरी - 6 पाठ्यपुस्तक का निर्माण किया गया है। यह पाठ्यपुस्तक तृतीय भाषा हिंदी के विद्यार्थियों के लिए बनाई गई है। बच्चों की उम्र एवं बुद्धि के स्तर को ध्यान में रखकर पाठों का निर्माण किया गया है। सरलता से कठिनता की ओर का ध्यान रखते हुए पाठों का क्रम रखा गया है।

वर्णमाला, स्वर-व्यंजन, मात्राएँ, संयुक्ताक्षर, गिनती आदि के अलावा लघु कहानी, निबन्ध, कविता, वार्तालाप आदि विधाओं के पाठ रखे गए हैं। सुनना, बोलना, पढ़ना तथा लिखना-इन भाषा-कौशलों का समावेश किया गया है।

विद्यार्थियों में सत्य, साहस, देशप्रेम, त्याग, सदाचार, पशु-पक्षी-प्रेम, पर्यावरण-प्रेम आदि भावनएँ जगाने का प्रयास किया गया है। पाठों के अन्त में विभिन्न प्रकार के अभ्यास देकर, विद्यार्थियों को बौद्धिक परीक्षण का अवसर दिया गया है।

इस पाठ्यपुस्तक के निर्माण में संघ के पदाधिकारी गण, परिशीलक एवं समिति के सदस्यों ने जो सहयोग प्रदान किया है, वे अभिनंदन के पात्र हैं।

श्रीनिवास के. पंचारिया

अध्यक्ष

NOT TO BE REPUBLISHED ©KTBS

पाठ्यपुस्तक निर्माण समिति

अध्यक्ष :

श्री श्रीनिवास के. पंचारिया, सेवानिवृत्त मुख्याध्यापक, गुलेदगुड्ड - 587203. ताः बदामी, जिः बागलकोट.

सदस्य :

श्री वेंकटराव शिंदे, हिन्दी अध्यापक, सरकारी हाईस्कूल, व्ही.के. सलगर, ताः आलन्द, जिः कलबुरगि - 585 316.

श्री वी. एस. शिरहट्टीमठ, मुख्याध्यापक, एस.वी. हाईस्कूल, हलगली ताः मुधोल, जिः बागलकोट.

श्री मंजुनाथ डी, हिन्दी अध्यापक, सरकारी हाईस्कूल, चिक्कगोंडनहल्ली, चित्रदुर्ग.

श्री के. एस. विजयकुमार, हिन्दी अध्यापक, पद्मावती बालिका हाईस्कूल, आड़गोडी, बेंगलूरु - 560 030.

श्रीमती बेनेडिक्टा डिसोजा, हिन्दी अध्यापिका, संतरीता उच्च प्राथमिक पाठशाला, जेप्पु, मंगलूरु - 575001.

कलाकार :

श्री मुरलीधर आचारी एन्., चित्रकला उपन्यासक, सरकारी महिला डी.एड्. कॉलेज, बल्मठ, मंगलूरु, द.क.

परिशीलक :

प्रो. हि. सि. सिद्धरामेश, एस.जे.आर. महाविद्यालय, बेंगलूर.

अध्यक्ष, संपादक मंडल:

डॉ. शशिधर एल. गुडिगेनवर, प्रो. एवं अध्यक्ष, हिंदी अध्ययन विभाग, मानसगंगोत्री, मैसूरु विश्वविद्यालय, मैसूरु.

प्रधान संयोजक :

श्री जि.एस. मुडंबडित्ताय, संयोजक, पाठ्यपुस्तक रचना समिति, कर्नाटक पाठ्यपुस्तक संघ, बेंगलूरु - 560 003.

सहायता एवं मार्गदर्शन :

श्री. नागेंद्र कुमार, प्रबंध निदेशक, कर्नाटक पाठ्यपुस्तक संघ, बेंगलूरु.

श्रीमती नागमणि, उपनिदेशक, कर्नाटक पाठ्यपुस्तक संघ, बेंगलूरु.

श्रीमती जयलक्ष्मी सी.डी, सहायक निदेशिका, कर्नाटक पाठ्यपुस्तक संघ, बेंगलूरु-560 003.

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕುರಿತು

ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯವರೂ ಅರ್ಥಸಚಿವರೂ ಆಗಿರುವ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ದರಾಮಯ್ಯನವರು ತಮ್ಮ 2014–15ರ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಘೋಷಣೆ ಮಾಡಿದರು. ತಜ್ಞರು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮೂಲ ಆಶಯವನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದರು: "ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ, ನೈತಿಕಮೌಲ್ಯಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವಿಕಸನ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ವೈಚಾರಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಜಾತ್ಯಾತೀತತೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬದ್ಧತೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾಗುವಂತೆ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಪುನರ್‌ರಚಿಸಲಾಗುವುದು" – ಇದು ಬಜೆಟ್ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾದರಪಡಿಸಿದ ಆಶಯ.

ಆನಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ 27 ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ದಿನಾಂಕ: 24.11.2014 ರಂದು ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು ಮಾನದಂಡಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿತವಾದವು. ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರು, ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಅನೇಕ ಆಕ್ಷೇಪಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ತಪ್ಪು ಒಪ್ಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಹೊಣೆಹೊತ್ತ ಈ ಸಮಿತಿಗಳಿಗೆ 'ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ನಂತರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ' ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು 24.11.2014ರ ಆದೇಶದಲ್ಲೇ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಆನಂತರ 19.09.2015 ರಂದು ಹೊಸ ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿ 'ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪುನರ್ ರಚಿಸುವ' ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಸಮಗ್ರ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು 2016–17ರ ಬದಲು 2017–18ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದೆಂದು ಇದೇ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು.

ಅನೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೂ ಸಂಘಟನೆಗಳೂ ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಾಹಿತಿದೋಷ, ಆಶಯದೋಷಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದರು. ಅವುಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆಮಾಡಿದ್ದಲ್ಲದೆ, ಸಮಿತಿಗಳಾಚೆಗೆ ಅನೇಕ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಘಗಳ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಕಳಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ವಿಷಯಪರಿವೀಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿಮತಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ, ಭಾಷೆ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಆನಂತರ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಸಂಘಟನೆ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಬಂಧಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಅರಿವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಕಡೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ (N.C.E.R.T) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೌಲನಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಜ್ಞರ ಮೂರು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ನೀಡಿದ ತೌಲನಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿಂತ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆಯಾಗದಂತೆ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಆಂಧ್ರ, ತಮಿಳುನಾಡು, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ ರಾಜ್ಯಗಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಸ್ಪಷ್ಟನೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿರುವುದು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೇ ಹೊರತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಮಗ್ರ ರಚನೆಯಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಾಗಲೇ ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಧಕ್ಕೆಯುಂಟುಮಾಡಿಲ್ಲ. ಲಿಂಗತ್ವ ಸಮಾನತೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಗ್ರತೆ, ಸಮಾನತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಹೀಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವಾಗ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮೀರಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ವಿಷಯವಾರು ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡೆದು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಂಪೂರ್ಣ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ 27 ಸಮಿತಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿಯ ಸಮಸ್ತರನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಅಂತೆಯೇ ಸಮಿತಿಗಳ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ದುಡಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನೂ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೂ ನಮ್ಮ ವಂದನೆಗಳು. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸರ್ವ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ತಜ್ಞರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

ಪ್ರೇಮಾ ಹೆಚ್. ಎಂ.
ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ)
ಬೆಂಗಳೂರು

ಪ್ರೊ. ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ
ಸರ್ವಾಧ್ಯಕ್ಷರು
ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ
ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ)
ಬೆಂಗಳೂರು

NOT TO BE REPUBLISHED © KTBS

पाठ्य पुस्तक परिष्करण समिति

सर्वाध्यक्ष :

प्रो. बरगूरु रामचंद्रप्पा, अध्यक्ष, कर्नाटक राज्य पाठ्य पुस्तक परिष्करण समिति, बेंगलूरु.

सहयोग :

श्रीमती प्रेमा एच. एम., प्रबंध निदेशक, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु

श्री गंगण्णास्वामी एच.जी. उपनिदेशक, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु

अध्यक्ष:

डॉ. एम. विमला, प्रोफेसर एवं अध्यक्षा, हिंदी विभाग, बेंगलूर विश्वविद्यालय, बेंगलूरु-560 056

सदस्य :

डॉ. बी. एस. सुब्बलक्ष्मी, हिंदी प्रवक्ता (अवकाश प्राप्त) 558, 7 'ए' मुख्य रास्ता, 'ए' सेक्टर, यलहंका न्यू टाऊन, बेंगलूरु - 560 064.

डॉ. रागिनी. आर, हिंदी अध्यापिका (स्वैच्छिक अवकाश प्राप्त) 738/4, सोप्पिनकोला स्ट्रीट, काशीपति अग्रहार, के.आर. मुहल्ला, मैसूरु - 24

डॉ. सौम्या जटला, हिंदी अध्यापिका, क्राईस्ट जूनियर कॉलेज, बेंगलूरु - 560 029.

श्री. शशिधर सिंह, हिंदी अध्यापक, सरकारी हाईस्कूल, हिरेहल्लि कोप्पलु, होलेनरसीपुर (ता), हासन (जिला) 573211.

श्रीमती सी. एन. सुधा, सरकारी हाईस्कूल, हुलिकुंटे, दोड्डबल्लापुर (ता) बेंगलूरु ग्रामांतर (जिला)

श्री. जी. एच. मंजुनाथ, सरकारी हाईस्कूल, कोलगी, शिकारीपुरा (ता) शिवमोग्गा (जिला)

उन्नत परिशीलन समिति :

डॉ. काशीनाथ अंबलगे, अवकाश प्राप्त प्रोफेसर, गुलबर्गा विश्वविद्यालय, कलबुरगि.

डॉ. के.ए. सेबास्टियन, क्राइस्ट विश्वविद्यालय, होसूर रोड, बेंगलूरु

डॉ. गणेश पवार, कर्नाटक केंद्रीय विश्वविद्यालय, कलबुरगि.

कलाकार:

श्री डी. एन. वेंकटेश, सरकारी हाईस्कूल, उरमार केसलगेरे, मंड्या जिला.

कार्यक्रम संयोजक :

श्रीमती राजेश्वरी यु. सहायक निदेशक, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु.

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अनुक्रमणिका

K9P4X3

क्र.सं.	शीर्षक	पृष्ठ संख्या
1.	संरचक रेखाएँ	1
2.	वर्णमाला	7
3.	पढ़ो, समझो और लिखो (स्वर और व्यंजन)	27
4.	स्वर और उनकी मात्राएँ	38
5.	‘र’ की मात्राएँ : रेफ (र्) पदेन(्र, ्र)	57
6.	संयुक्ताक्षर	61
7.	गिनती (एक से बीस तक)	64
8.	मैं, हम, तू, तुम, आप	67
9.	यह, ये, वह, वे	70
10.	मेरा, हमारा, तेरा, तुम्हारा	73
11.	इसका, इनका, उसका, उनका	75
12.	का, की, के	77

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

पाठ 1

संरचक रेखाएँ

V7P1J8

देखो	कलम से लिखो	फिर से लिखो

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

देखो	कलम से लिखो	फिर से लिखो

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

अभ्यास

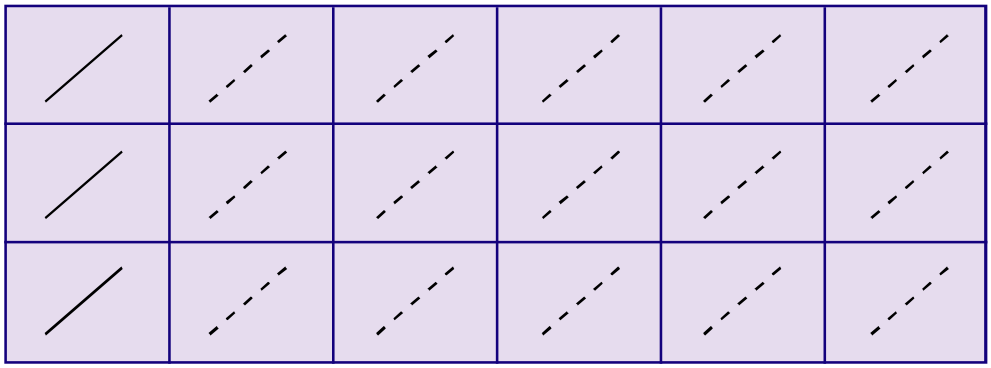
देखो और लिखो

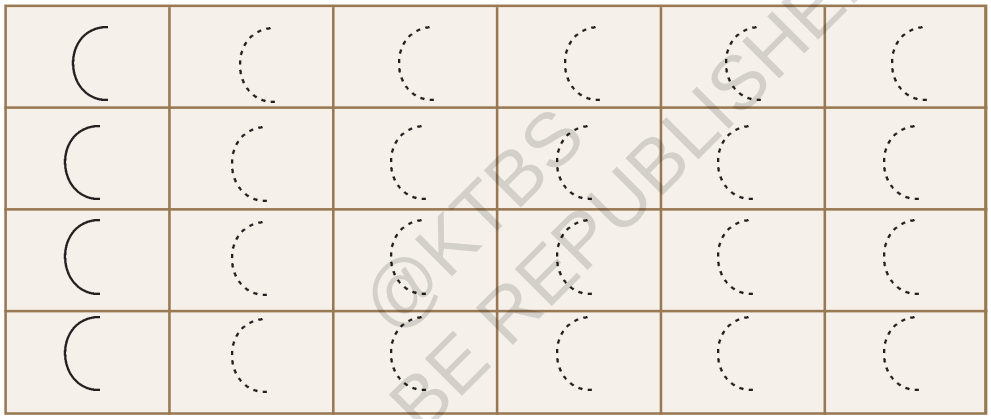
———	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -
———	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -
———	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -	- - - - - -

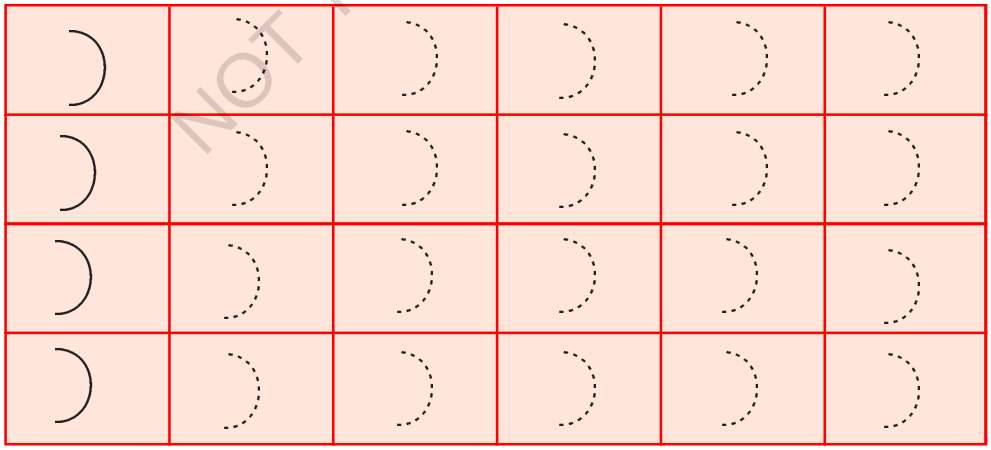
|	|	|	|	|	|
|	|	|	|	|	|
|	|	|	|	|	|

\	\	\	\	\	\
\	\	\	\	\	\
\	\	\	\	\	\

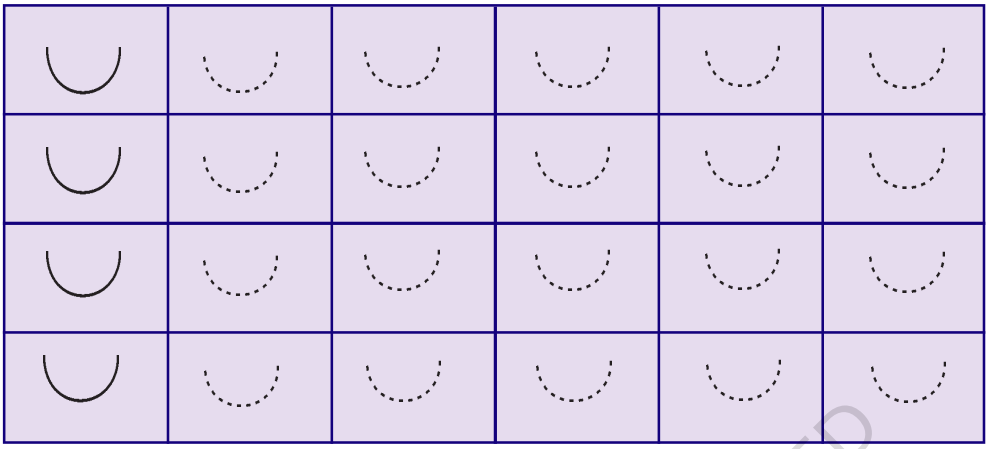
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

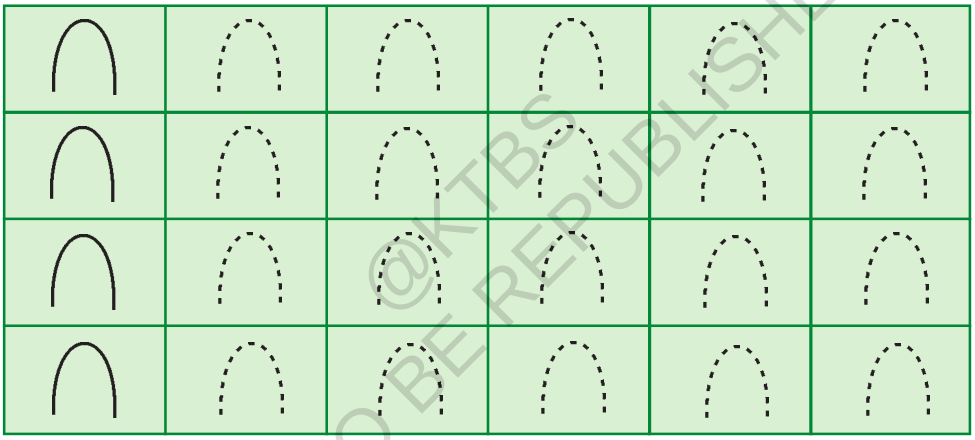


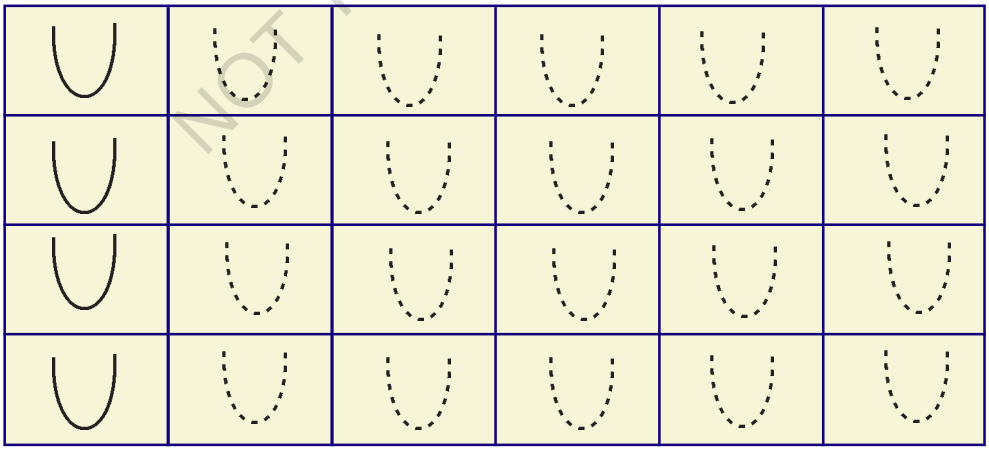




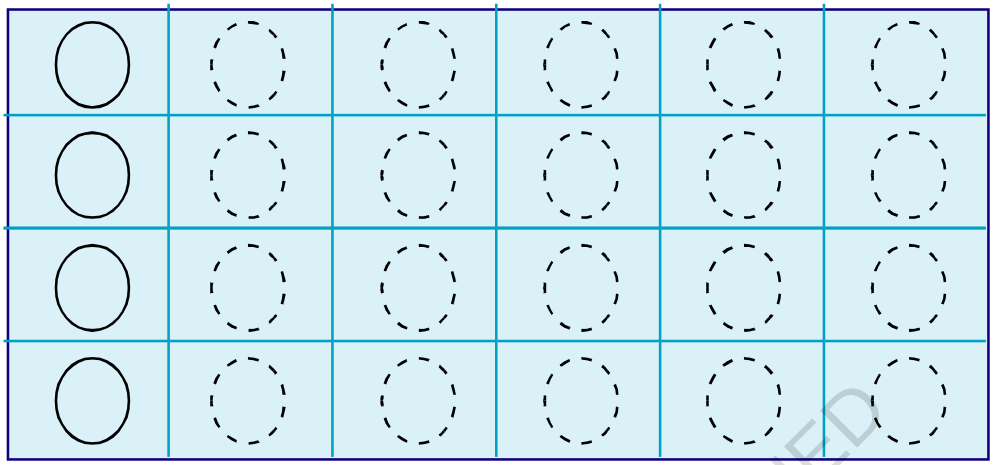
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED







@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED



अध्यापन संकेत : बच्चों को अक्षरों की लिखावट से पूर्व संरचक रेखाओं का अभ्यास करवाएँ।

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

वर्णमाला

Y4R6C1

स्वर

अ आ इ ई

उ ऊ ऋ ए ऐ

ओ औ अं अः

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

व्यंजन

क	ख	ग	घ	ङ		
च	छ	ज	झ	ञ		
ट	ठ	ड	ढ	ण	ड़	ढ़
त	थ	द	ध	न		
प	फ	ब	भ	म		
य	र	ल	व			
श	ष	स	ह			
क्ष	त्र	ज्ञ	श्र			

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

अध्यापन संकेत : सही ढंग से लिखना सिखाएँ। यह भी बताएँ कि शिरोरेखा अंत में लगाई जाती है।

स्वरों का लेखन अभ्यास

अ	अ					
आ	आ					
इ	इ					
ई	ई					
उ	उ					
ऊ	ऊ					

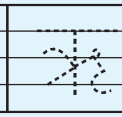
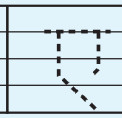
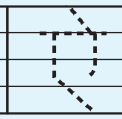
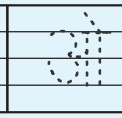
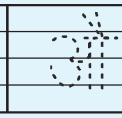
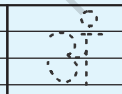
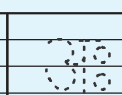
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

अ	अ					
आ	आ					
इ	इ					
ई	ई					
उ	उ					
ऊ	ऊ					

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

अ	अ					
आ	आ					
इ	इ					
ई	ई					
उ	उ					
ऊ	ऊ					

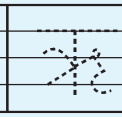
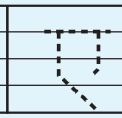
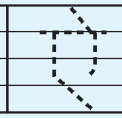
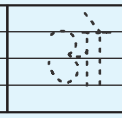
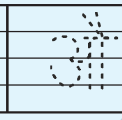
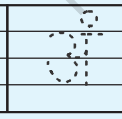
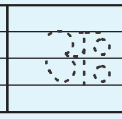
@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ऋ						
ए						
ऐ						
ओ						
औ						
अं						
अः						

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ऋ	ऋ					
ए	ए					
ऐ	ऐ					
ओ	ओ					
औ	औ					
अं	अं					
अः	अः					

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ऋ						
ए						
ऐ						
ओ						
औ						
अं						
अः						

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

व्यंजनों का लेखन अभ्यास

क	क					
ख	ख					
ग	ग					
घ	घ					
ङ	ङ					
च	च					
छ	छ					
ज	ज					
झ	झ					
ञ	ञ					

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ट	ट					
ठ	ठ					
ड	ड					
ढ	ढ					
ण	ण					
त	त					
थ	थ					
द	द					
ध	ध					
न	न					

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

प	प					
फ	फ					
ब	ब					
भ	भ					
म	म					
य	य					
र	र					
ल	ल					
व	व					

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

श	श					
ष	ष					
स	स					
ह	ह					
क्ष	क्ष					
त्र	त्र					
ज्ञ	ज्ञ					
श्र	श्र					

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

व्यंजनों का लेखन अभ्यास

क	क					
ख	ख					
ग	ग					
घ	घ					
ङ	ङ					
च	च					
छ	छ					
ज	ज					
झ	झ					
ञ	ञ					

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ट	ट					
ठ	ठ					
ड	ड					
ढ	ढ					
ण	ण					
त	त					
थ	थ					
द	द					
ध	ध					
न	न					

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

प	प					
फ	फ					
ब	ब					
भ	भ					
म	म					
य	य					
र	र					
ल	ल					
व	व					

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

श	श					
ष	ष					
स	स					
ह	ह					
क्ष	क्ष					
त्र	त्र					
ज्ञ	ज्ञ					
श्र	श्र					

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

वर्णमाला - अभ्यास

स्वरों पर गोले लगाओ :

जैसे - (अ) प च ट (ए) म अं

उ न ल ओ ई स ड

इ फ ष ऊ ऋ अः झ

ऐ ज घ आ र औ

खाली जगह भरो :

क		ग	घ	ङ
च	छ		झ	ञ
	ठ		ढ		ड़	ढ़
त		द		न
प		ब	भ	
	र	ल	
श	ष		ह
क्ष			श्र

NOT TO BE REPUBLISHED @KTBS

रंग भरो :

अ आ इ ई उ

ऊ ऋ ए ऐ

ओ औ अं अः

क ख ग घ ङ

च छ ज झ ञ

ट ठ ड ढ ण

त थ द ध न

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

रंग भरो :

प फ ब भ म

य र ल व श

ष स ह क्ष त्र

ज्ञ

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

अध्यापन संकेत : बच्चों से इन अक्षरों के चमक कार्ड बनवाएँ।

अक्षर पहचानो और बोलो :

अ ए ऋ अं ऐ इ आ ई

उ ओ अः ऊ औ क च ट

त प य श ख छ ठ

थ फ र ष ग ज ड

द ब ल स घ झ ढ

ध भ व ह ङ ञ ण

न म ऊ न स व य

प द ह ख ठ र म

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

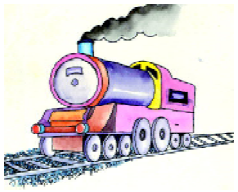
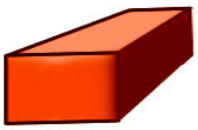
अक्षर लिखो :

र स व ब ख म

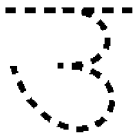
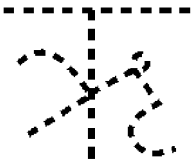
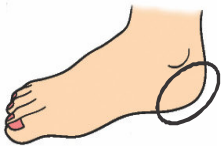
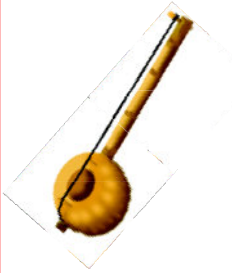
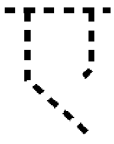
पढ़ो,समझो और लिखो

Y6U8Q7

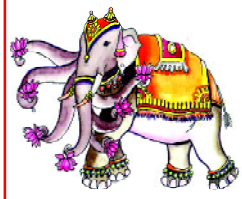
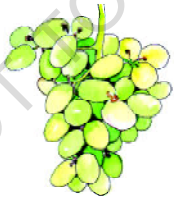
स्वर

अ	अनार	अमरूद	अ
आ	आग	आम	आ
इ	इमली	 इंजन	इ
ई	 ईंट	ईख	ई

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

उ	उल्लू	उदय	
ऊ	ऊन	ऊँट	
ऋ	ऋषभ	ऋषि	
ए	 एड़ी	 एकतारा	

NOT TO BE @KTBS REPUBLISHED

ऐ	 ऐरावत	ऐनक	ऐ
ओ	ओंठ	ओखली	ओ
औ	औषध	औरत	औ
अं	 अंगूर	अंडा	अं

अः

अध्यापन संकेत : बच्चों से स्वर एवं शब्द पढ़वाएँ तथा बिन्दुओं को मिलाकर स्वर लिखवाएँ।

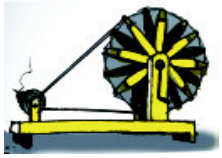
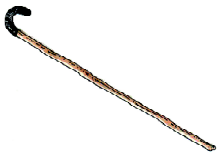
NOT TO BE REPUBLISHED © RTBS

पढ़ो, समझो और लिखो

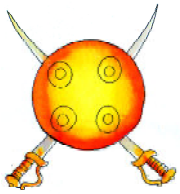
व्यंजन

क	कबूतर	कलम	क
ख	खरगोश	खरल	ख
ग	गठरी	गमला	ग
घ	घड़ी	घर	घ
ङ	-	-	ङ

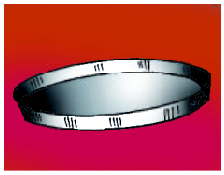
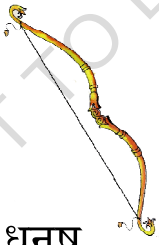
NOT TO BE REPUBLISHED

च	चम्मच	 चरखा	च
छ	छतरी	 छड़ी	छ
ज	जंगल	जहाज	ज
झ	झूला	झंडा	झ
ञ	-	-	ञ

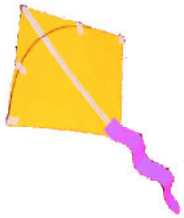
NOT TO BE REPUBLISHED © SCERT

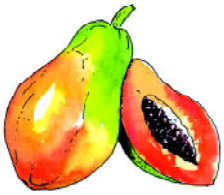
ट	टोकरी	टमाटर	ट
ठ	ठठेरा	ठप्पा	ठ
ड	डिब्बा	डमरू	ड
ढ	ढक्कन	 ढाल	ढ
ण	-	-	ण

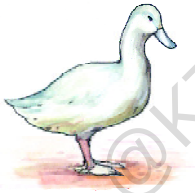
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

त	तलवार	तराजू	त
थ	 थाली	थैली	थ
द	दरवाजा	दीया	द
ध	 धनुष	धन	ध
न	नयन	नल	न

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED



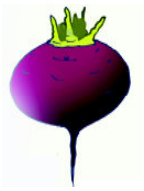




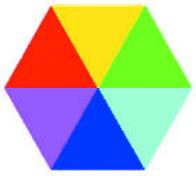
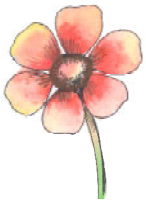
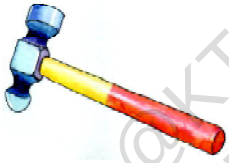
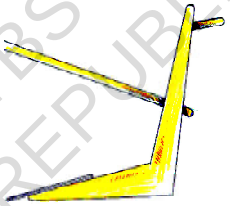
प	पतंग	पपीता	प
फ	फूल	फल	फ
ब	बत्तख	बकरी	ब
भ	भालू	भवन	भ
म	मछली	मटर	म

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

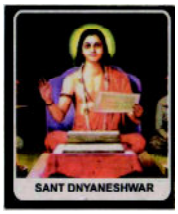
य	यति	यज्ञ	य
र	राखी	रथ	र
ल	लड़का	लड्डू	ल
व	वीणा	वट	व
श	शहनाई	शलगम	श



@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

ष	 षट्कोण	 षट्दल	ष
स	सपेरा	सड़क	स
ह	 हथौड़ा	 हल	ह
क्ष	क्षत्रिय	क्षितिज	क्ष
त्र	त्रिशूल	त्रिकोण	त्र

@KTRS NOT TO BE REPUBLISHED

ज्ञ	विज्ञान	 ज्ञानेश्वर	ज्ञ
श्र	श्रवणकुमार	श्रमिक	श्र

अध्यापन संकेत : बच्चों से व्यंजन तथा शब्द पढ़वाएँ और बिंदुओं को जोड़कर व्यंजन लिखवाएँ।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

स्वर और उनकी मात्राएँ

I8Z4G6

अ	आ	इ	ई	उ	ऊ
-	ा	ि	ी	ु	ू
ऋ	ए	ऐ	ओ	औ	
ृ	े	ै	ो	ौ	

(अयोगवाह)

अनुस्वार	विसर्ग
अं	अः
ं	ः

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

स्वर और उनकी मात्राएँ

पढ़ो और समझो

आ - ा

क + ा = कान	न + ा = नाव
ग + ा = गाजर	न + ा = नाक

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

काम	घास	चार	सात	बाल
गाय	आम	छाल	चाय	जाल
मानव	बादल	चावल	चादर	पालक
कागज	काजल	बालक	जानवर	पाठशाला

इ - ि

क + ि = किताब	क + ि = किसान
ग + ि = गिटार	ह + ि = हिरन

दिन चित्र शिला मित्र दिल

तिल निधि सिर पिता किला

सितार विमान विज्ञान गिलास टिकट

लिफाफा पिलाना खिलाना चिमटा जिगर

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ई - ी

च + ी = चील	ख + ी = खीरा
ब + ी = बीन	स + ी = सीढ़ी

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

पीला	नीला	कीड़ा	गीत	बीस
सीटी	दीदी	गीली	जीजी	लीची
गीदड़	दीवार	बीमार	तीतर	दीपक
जीवन	पीपल	कीचड़	छीलना	ठीकरा

उ - ु

ग + ु = गुलाब	प + ु = पुलिस
ग + ु = गुड़िया	क + ु = कुरता

मुनि	पुल	सुधा	सुन	चुन
खुल	खुशी	पुत्र	चुप	बुन
कुटिया	कुशल	सुनार	तुलसी	तुराई
तुरंग	कुमार	लुहार	दुकान	तुषार

@KJBS NOT TO BE REPUBLISHED

ऊ - ू

द + ू = दूध	च + ू = चूहा
म + ू = मूली	च + ू = चूड़ी

झूला	दूध	जूता	धूल
पूजा	धूप	चूना	भूख
सूरज	नूतन	सूरत	तूणीर
खूबसूरत	धूमधाम	दूधवाला	सूझबूझ

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

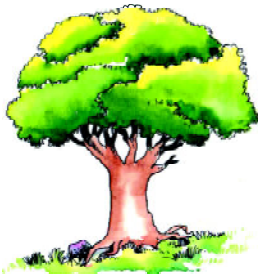
ऋ - ृ

व + ृ = वृक्ष	न + ृ = नृप
म + ृ = मृग	ग + ृ = गृह

तृण	पृष्ठ	घृणा	वृथा
मृदु	कृष्ण	दृग	नृप
कृषक	अमृत	पृथक	हृदय
कृपाण	कृपण	मृणाल	सृजन

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ए - े

	
क + े = केला	प + े = पेड़
स + े = सेब	श + े = शेर

रेल मेला खेल देश

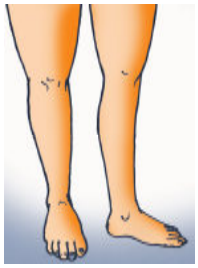
खेत बेल रेत जेब

सपेरा नेवला खेलना जेवर

केतली चेतक फेफड़ा लेखक

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ऐ - ै

त + ै = तैराक	प + ै = पैसा
	
प + ै = पैर	थ + ै = थैला

गैया	बैल	वैर	भैया
मैना	सैर	बैठ	चैन
मैदान	बैसाखी	पैदल	बैठक
कैलाश	मैसूरु	वैशाली	बैलगाड़ी

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

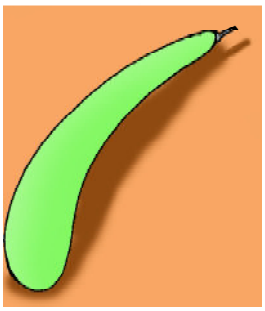
ओ - ो

म = ो = मोर	त + ो = तोता
ग + ो = गोभी	म + ो = मोती

लोग	छोटा	लोभी	रोटी
गोल	रोक	सोच	धोती
भोजन	बोतल	टोकरी	पोटली
ओखली	ओढ़नी	ढोलक	मोरनी

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

औ - ौ

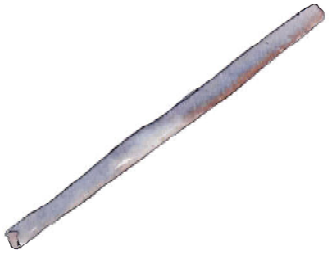
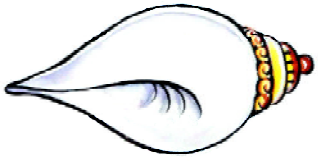
	
प + ौ = पौधा	ल + ौ = लौकी
अ + ौ = औज़ार	फ + ौ = फौवारा

नौ	सौ	सौदा	मौसी
नौका	कौन	कौआ	चौथा
औलाद	औरत	मौसम	औषध
गौतम	दौलत	तौलिया	चौकीदार

अध्यापन संकेत : बच्चों को स्वरों की मात्राओं की सही जानकारी दें।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अनुस्वार अं - ं

	
घ + ं = घंटा	ड + ं = डंडा
	
श + ं = शंख	प + ं = पंख

हंस झंडा खंभा चंदा

अंडा संत संग ठंड

अंगूर अंदर बंदर सुंदर

अंतर मंदिर चंपक मंजन

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

विसर्ग **चंद्रबिंदु - ँ**

अ + ँ = अँगूठी	दा + ँ = दाँत
पा + ँ = पाँच	सा + ँ = साँप

आँधी बूँद सूँड़ टाँग

बाँट चाँद आँख पूँछ

आँवला उँगली आँचल बाँसुरी

आँगन कँटीली ढूँढ़ना तितलियाँ

अध्यापन संकेत : बच्चों को अनुस्वार (ं) और अनुनासिक (ँ) का अंतर समझाएँ।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

विसर्ग (:) का प्रयोग

प्रा + त + : = प्रात:	छ + : = छ:

अत:	नम:	पुन:	प्राय:
अंतत:	शनै:	क्रमश:	मूलत:
संभवत:	दु:ख	नि:शुल्क	नि:स्वार्थ

अध्यापन संकेत : इसी प्रकार के कुछ अन्य विसर्गयुक्त शब्दों का अभ्यास करवाएँ।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

बारहखड़ी

बारहखड़ी का अभ्यास करो :

क	का	कि	की	कु	कू	कृ	के	कै	को	कौ	कं	कः
ग												
ज												
त												
न												
प												
ब												
ल												
स												
ह												
द												

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

टिप्पणी :

1) 'अ' स्वर प्रत्येक व्यंजन में सम्मिलित है । 'अ' स्वर का मात्रा - चिह्न नहीं होता । 'अ' को छोड़कर, सभी स्वरों के लिए मात्रा - चिह्न है ।

2) 'ऋ' की मात्रा (ृ) बारहखड़ी में ट, ठ, ड, ढ, र, क्ष, त्र, ज्ञ आदि वर्णों के साथ नहीं लगती।

3) 'र' के साथ 'उ', 'ऊ' की मात्राएँ नीचे न लगकर आगे लगती हैं। जैसे 'रु', 'रू'।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अभ्यास

I. शब्द बनाओ :

उदा - क + ा + ग + ज = कागज

ब + ा + ल + क = _____

व + ि + मा + न = _____

द + ी + प + क = _____

त + ु + ल + सी = _____

स + ू + र + ज = _____

क + ृ + ष + क = _____

न + े + व + ला = _____

म + ै + दा + न = _____

भ + ो + ज + न = _____

ग + ौ + त + म = _____

अ + ं + गू + र = _____

उ + ँ + ग + ली = _____

प + ु + न + : = _____

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

II. चित्र देखकर उसके नाम बताओ :

- बालक

- चिमटा

- पुलिस

- सूरज

- मृग

- रेल

- छः

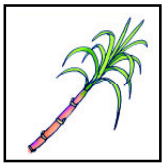
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

चित्र देखकर उसके नाम बताओ :

- तैरना

- ओखली

- हंस

 - ईख

- विमान

- अंगूर

- कौआ

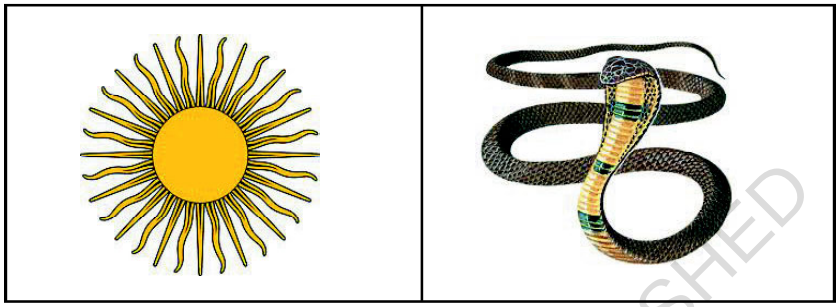
@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

पाठ 5

'र' की मात्राएँ
(i) : रेफ (र्)

D1T5G6

पढ़ो और समझो :



सू + र् + य = सूर्य   स + र् + प = सर्प

कर्म	मर्म	कार्य	मार्ग	व्यर्थ	तर्क
खर्च	दर्शन	आदर्श	धार्मिक	दर्पण	अर्जुन
गर्व	पर्ण	पर्वत	धैर्य	सर्ग	वर्तनी

व्यर्थ में खर्च मत करो।

मार्ग पर कचरा मत फेंको।

सर्प पेड़ पर चढ़ गया।

आदर्श और दर्शन दोनों भाई हैं।

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

(ii) पदेन (्र)

पढ़ो और समझो -

स + म् + रा + ट = सम्राट	व + ज् + र = वज्र

क्रम भ्रम प्रेम चक्र उम्र सब्र

प्रथम प्रसार प्रसाद प्रकट प्रकाश प्रयोग

प्रणाम प्रकार प्रभाव प्रवीण प्रमोद

©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

बड़ों को प्रणाम करो।

मित्रों के साथ प्रेम से बात करो।

कक्षा में क्रम से बैठो।

वज्र बहुत महंगा होता है।

(iii) पदेन (्र)

पढ़ो और समझो -

ट् + र + क = ट्रक	ड् + र + म = ड्रम

ट्रेन   ड्राइवर   मेट्रो   ड्रामा   उष्ट्र   राष्ट्र   दंष्ट्र

मैं ट्रेन से मैसूर जाता हूँ।

राघव ड्रम बजाता है।

ट्रक में सामान भरा हुआ है।

राष्ट्र की सेवा करो।

सुकन्या ने आज ड्रामा देखा।

© KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

सूचना : अन्य भाषाओं से हिन्दी में आगत शब्दों के लिए साधारणतया 'पदेन' चिह्न का प्रयोग किया जाता है।

अभ्यास

1. पढ़ो और लिखो :

प्रार्थना राष्ट्र शुक्रवार कर्म

________ ________ ________ ________

2. रेफ लगाकर शब्द पूरा करो :

सूय काय सप अजुन

3. पदेन लगाकर शब्द पूरा करो :

पेम कम पथम पसाद

टक टेन मेटो डाइवर

4. पढ़ो और लिखो :

अ) राष्ट्रप्रेम एक आदर्श मूल्य है ।

आ) सही मार्ग पर चलना सीखो ।

इ) मेट्रो एक उपयोगी आविष्कार है ।

ई) सब्र का फल मीठा होता है ।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अध्यापन संकेत : बच्चों को रेफ (ʻ) तथा पदेन (͵ ‸) वाले कुछ और शब्दों की जानकारी दें ।

पाठ 6

संयुक्ताक्षर

G8A3Z9

क् + ष = क्ष - रक्षक, क्षत्रिय, कक्षा

त् + र = त्र - पत्र, त्रिशूल, नेत्र

ज् + ञ = ज्ञ - यज्ञ, विज्ञान, ज्ञान

श् + र = श्र - श्रवणकुमार, श्रमिक, परिश्रम

NOT TO KTBS REPUBLISHED

पढ़ो और समझो :

क् + क = क्क मक्का

क् + त = क्त भक्त

ख् + त = ख्त सख्त

ग् + व = ग्व ग्वाला

च् + च = च्च सच्चा

ज् + य = ज्य ज्यादा

त् + थ = त्थ पत्थर

त् + य = त्य सत्य

त् + त = त्त पत्ता

थ् + व = थ्व पृथ्वी

श् + म = श्म चश्मा

न् + न = न्न अन्न

ब् + द = ब्द शब्द

भ् + य = भ्य सभ्य

ल् + ल = ल्ल बिल्ली

स् + स = स्स रस्सी

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

ष् + प = ष्प	पुष्प	
ट् + ट = ट्ट	लट्टू	
ट् + ठ = ट्ठ	लट्ठा	
ड् + ड = ड्ड	लड्डू	
द् + य = द्य	विद्या	
द् + व = द्व	द्वार	
द् + ध = द्ध	युद्ध	
ह् + न = ह्न	चिह्न	
ड् + र = ड्र	ड्रम	
ट् + र = ट्र	ट्रक	
ह् + र = ह्र	ह्रास	
श् + र = श्र	श्रीमान	

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अध्यापन संकेत : संयुक्ताक्षरों का उच्चारण करवाएँ।

गिनती(1 से 20 तक)

J5C8S2

1	१	एक	11	११	ग्यारह
2	२	दो	12	१२	बारह
3	३	तीन	13	१३	तेरह
4	४	चार	14	१४	चौदह
5	५	पाँच	15	१५	पन्द्रह
6	६	छः	16	१६	सोलह
7	७	सात	17	१७	सत्रह
8	८	आठ	18	१८	अठारह
9	९	नौ	19	१९	उन्नीस
10	१०	दस	20	२०	बीस

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अभ्यास

1) अंकों में लिखो :

एक	1	१
सात	.....	.....
ग्यारह	.....	.....

2) शब्दों में लिखो :

3	३	तीन
5	५	.....
13	१३	.....

3) पढ़ो और लिखो :

9	९	नौ
14	.....	.....
17	.....	.....
15	.....	.....
19	.....	.....

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

4. अंक और शब्द भरो :

अंग्रेजी अंक	हिंदी अंक	शब्दों में
1		
	१०	
17		
	१५	
7		
		तीन
	१२	
19		
		दस
	९	
	५	

अंग्रेजी अंक	हिंदी अंक	शब्दों में
4		
		सोलह
11		
		बीस
		छः
	१८	
14		
	८	
	२०	
		तेरह
2		

अध्यापन संकेत : बच्चों को 1 से 20 तक सीधी तथा उल्टी गिनती करने तथा लिखने का अभ्यास करवाएँ।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

मैं, हम, तू, तुम, आप

मैं गोपाल हूँ।
मैं छात्र हूँ।
मैं स्कूल जाता हूँ।

मैं सरला हूँ।
मैं छात्रा हूँ।
मैं लिखती हूँ।

हम लड़के हैं।
हम मित्र हैं।
हम पाठ पढ़ते हैं।

हम लड़कियाँ हैं।
हम खेलती हैं।
हम साथ रहती हैं।

तू मोहन है।
तू दूध पीता है।
तू बलवान है।

© OKTBS NOT TO BE REPUBLISHED

तुम किसान हो।
तुम हल चलाते हो।
तुम अन्नदाता हो।

आप अध्यापक हैं।
आप कविता सुनाते हैं।
आप लिखना सिखाते हैं।

@KTBS
NOT TO BE REPUBLISHED

अभ्यास

1) उदाहरण के अनुसार सही वाक्य लिखो :

अ	ब	क
मैं लिखती हूँ।	तुम लिखती हो।	आप लिखती हैं।
मैं पढ़ती हूँ।	तुम ________।	आप ________।
मैं खाता हूँ।	तुम खाते हो।	आप खाते हैं।
मैं जाता हूँ।	तुम ________।	आप ________।
मैं गाती हूँ।	तुम ________।	आप ________।
मैं देखता हूँ।	तुम ________।	आप ________।
मैं हँसती हूँ।	तुम ________।	आप ________।

2) वाक्यों को पढ़ो। उदाहरण के अनुसार लिखो :

उदा : मैं पढ़ता हूँ। मैं पढ़ती हूँ।

क. तुम खेलते हो। तुम ————।

ख. आप लिखते हैं। आप ————।

ग. तुम आते हो। तुम ————।

घ. मैं चलता हूँ। मैं ————।

ङ. तुम जाते हो। तुम ————।

3. क्रम से लिखो :

क. हूँ / गोपाल / मैं .....।

ख. जाता / मैं / हूँ / स्कूल .....।

ग. लड़कियाँ / हैं / हम .....।

घ. तू / है / पीता / दूध .....।

ङ हो / अन्नदाता / तुम .....।

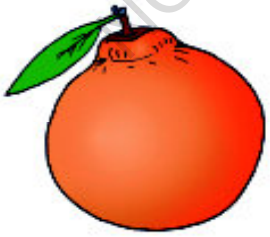
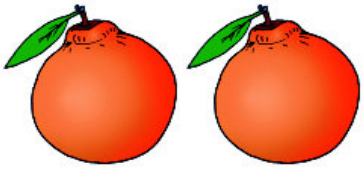
च. कविता / आप / हैं / सुनाते .....।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

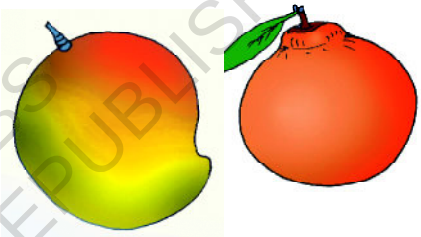
अध्यापन संकेत : सर्वनाम का प्रयोग करते हुए कक्षा में छात्रों से वार्तालाप करवाएँ ।

यह,ये,वह,वे

I4J3M6

यह कलम है।	ये कलमें हैं।
यह पुस्तक है।	ये पुस्तकें हैं।
	
यह संतरा है।	ये संतरे हैं।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

वह तितली है।	वे तितलियाँ हैं।
	
वह फल है।	वे फल हैं।
वह फूल है।	वे फूल हैं।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अभ्यास

1) उदाहरण के अनुसार वाक्य बनाओ :

उदाहरण : बोलना	बोलता है ।	बोलते हैं ।
सुनना	वह	वे ....।
कहना	यह	ये ....।
लिखना	वह	वे ....।
उठना	यह	ये ....।
जागना	वह	वे ....।
पढ़ना	यह	ये ....।
तैरना	वह	वे ....।

अध्यापन संकेत : बच्चों को एकवचन और बहुवचन की जानकारी दें।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

मेरा, हमारा, तेरा, तुम्हारा

A8N9E3

मेरा नाम सविता है।

सतीश मेरा बड़ा भाई है।

यह मेरा कमरा है।

यह हमारा घर है।

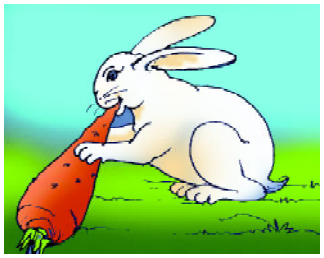
हमारे घर में एक कुत्ता है।

कुत्ता वफादार होता है ।

यह तेरा खरगोश है।

तेरा खरगोश प्यारा है।

तेरा खरगोश गाजर खाता है।



यह तुम्हारा विद्यालय है।

तुम्हारा विद्यालय गाँव के पास है।

तुम्हारा विद्यालय साफ-सुथरा है।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अभ्यास

1. सही शब्द चुनकर खाली जगह भरो :

1. मोहन ..... भाई है। (मेरी / मेरा)
2. ..... घर बड़ा है। (हमारा / हमारी)
3. ..... नाम क्या है ? (तेरी / तेरा)
4. ..... गाँव कहाँ है ? (तुम्हारी / तुम्हारा)

2. मिलान करो :

1. सतीश	- गाँव के पास है।	1)	।
2. कुत्ता	- सविता का बड़ा भाई है।	2)	।
3. खरगोश	- वफादार होता है।	3)	।
4. विद्यालय	- प्यारा है।	4)	।

अध्यापन संकेत : बच्चों से ''मेरा, हमारा, तेरा, तुम्हारा'' शब्दों के प्रयोग करवाएँ ।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

इसका,इनका, उसका,उनका

Z1M2R7

यह घोड़ा है।

इसका रंग काला है।

इसका चेहरा सुंदर है।

सुरेश हमारे पड़ोसी हैं।

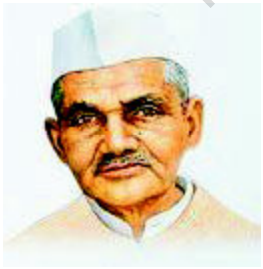
इनका परिवार छोटा है ।

इनका कपड़ों का व्यापार है।

नवीन मेरा सहपाठी है।

उसका घर हमारे घर के पास है।

उसका भाई वकील है ।



शास्त्री जी हमारे देश के प्रधानमंत्री थे।

उनका पूरा नाम लाल बहादुर शास्त्री है।

उनका 'जय जवान जय किसान' का नारा प्रसिद्ध है।

NOT TO BE REPUBLISHED © SCERT

अभ्यास

1. सही शब्द चुन कर वाक्य पूरा करो :

क. हाथी एक जंगली जानवर है।

..... शरीर बड़ा है। (इसकी / इसका)

ख. मोहन कुमार डॉक्टर हैं।

..... अपना अस्पताल है। (इनका / इनकी)

ग. किशन एक किसान है।

..... खेत हरा-भरा है। (उसकी / उसका)

घ. सोहनलाल व्यापारी हैं।

..... हीरों का व्यापार है। (उनकी / उनका)

2. जोड़कर लिखो :

क) घोड़े का चेहरा - प्रधानमंत्री थे।

ख) नवीन का भाई - सुंदर है।

ग) लालबहादुर शास्त्री जी - वकील है।

@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अध्यापन संकेत : अलग-अलग उदाहरण देकर ''इसका, इनका, उसका, उनका'' का अभ्यास करवाएँ।

का, की, के

N7A1T6

राजू शीला का भाई है।

शफी राजू का मित्र है।

सैयद शफी का बड़ा भाई है।

ये दीपक के बैल हैं।

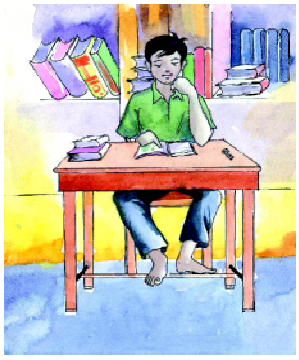
दीपक के बैल गाड़ी खींचते हैं।

दीपक के खेत में आम के पेड़ हैं।

यह सोनू की अलमारी है।

अलमारी में हिंदी की पुस्तकें हैं।

अलमारी की चाबी मेज़ पर है।



©KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अभ्यास

1. वाक्य पूरा करो :

क. राजू शीला _____ भाई है। (का / की)

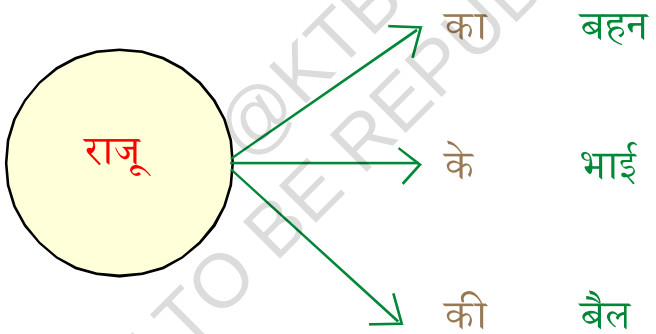
ख. यह सोनू _____ अलमारी है। (के / की)

ग. ये दीपक _____ बैल हैं। (के / की)

घ. अलमारी _____ चाबी मेज़ पर है। (की / का)

ङ. सैयद शफी _____ बड़ा भाई है। (का / की)

2. 'का, के, की' का सही प्रयोग करो :



@KTBS NOT TO BE REPUBLISHED

अध्यापन संकेत : बच्चों को 'का, के, की' प्रयोग के अन्य उदाहरण देकर अभ्यास करवाएँ।